**БЕСЕДА «Опасная дорога. Дорожные ловушки»**

**Цель***:* Обучать детей правилам безопасного поведения на дорогах. Создавать ситуацию радостного эмоционального настроения, воспитывать в детях грамотных пешеходов, умеющих самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

**Интеграция образовательных областей:**

«Социально-коммуникативное развитие», «Познание развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Задачи:**

***Познавательное развитие*:** расширить знания детей о скрытых опасностях - дорожных “ловушках” и умений их распознавать. Формировать представление о ремне безопасности, о его назначении, на основе опытно - экспериментальной деятельности.

***Социально-коммуникативное развитие*:** Продолжать учить детей различать дорожные знаки: «Остановка», «Пешеходный переход», «Опасный поворот», «Движение пешехода запрещено», «Дорожно-патрульная служба», уметь расставлять их согласно дорожной обстановке. Повторить правила перехода проезжей части, уметь объяснять ошибки пешеходов. Формировать познавательно - поведенческие реакции, направленные на сохранение жизни и здоровья.

***Речевое развитие:*** Развивать устную связную речь; активизировать словарь детей: дорожные «ловушки», использовать в речи слова «слева», «справа»;

***Физическое развитие***: физкультминутка «Мы водители» снимет усталость и восстановит положительное эмоциональное состояние психики. Обеспечивает смену видов деятельности, повышения работоспособности.

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, опытно-экспериментальная, проблемно-поисковая, игровая.

**Методы и приемы:** беседа, рассматривание иллюстраций, художественное слово, прием проблемной ситуации: ориентировка на местности (перекресток).

**Предварительная работа:** экскурсия к дороге, наблюдение за движением пешеходов на перекрестке, регулируемым светофором; игры детей на макете дороги, магнитной доске, на детской площадке, беседа «Опасная минута», чтение художественной литературы, рассматривание альбомов о транспортных средствах.

**Оборудование:** презентация «Дорожные знаки», макет дороги для проблемно-поисковой деятельности, игрушки – персонажи мультфильма «Маша и Медведь», набор ЛНГО для опытно-экспериментальной деятельности на каждого ребенка (автомобили, человечки), резинка офисная, кубики.

**Средства ТСО:**

- ноутбук, диапроектор, экран.

**Место проведения**

- кабинет ПДД

**Размещение детей**

- организационный момент, стоя полукругом;

- в течение ОД перемещение по кабинету

**Содержание организационной деятельности детей:**

**Ход ОД:**

**1. Организационный момент.**

**Воспитатель:** - Ребята, сегодня мы с вами пришли в кабинет ПДД. Что мы с вами будем изучать?

Дети: Правила дорожного движения.

2. **Д/и “Каждому знаку свое место”** **Слайд 3**

**Цель:** повторение дорожных знаков.

**Воспитатель:** Маша пошла в гости к Медведю и узнала, что он уехал в город. Она очень расстроилась, что Медведь не взял её с собой. И тут ей приходит в голову гениальная мысль: она едет в город искать Медведя. Вот Маша в городе и на своем пути увидела одну неприятную ситуацию. Предлагаю вам разобраться и помощь нашему мультипликационному герою. Садимся на стульчики и посмотрим на экран. Что вам кажется необычным?

Дети: Кто-то стер все дорожные знаки.

**Воспитатель:** Для чего нам нужны дорожные знаки?

Дети: Чтобы знать, где переходить дорогу. Чтобы водители не попали в аварию.

**Воспитатель:** **Знаки предназначены для нашей с вами безопасности и являются незаменимыми помощниками в сложном дорожно-транспортном мире**. Наша задача – расставить знаки в нужных местах. (ответы детей с объяснением, дети показывают знак на карточках, проверяют на экране).

**3. Разбор дорожных ситуаций.**

**Воспитатель:** Маша стала уже большой, собирается в школу, но как вести себя в городе на улице не знает. Давайте подойдем к макету дороги, и расскажем ей, как надо переходить дорогу, покажем, какие опасности подстерегают её на пути. Эти опасности еще называют «Дорожные ловушки». Что такое дорожная ловушка?

Дети: Это неожиданное препятствие. Скрытая опасность.

**Воспитатель: Дорожные ловушки – это ситуации обманчивой безопасности.** В таких ситуациях пешеход в первое мгновение не видит транспорт и спокойно выходит на проезжую часть дороги, но уже в следующий момент вдруг обнаруживает, что на него несется автомобиль. И, бывает, не успевает осознать свою ошибку. Поэтому, ребята, очень важно научиться распознавать “дорожные ловушки” и избегать их.

**Работа с детьми на макете дороги.**

**Ситуация 1**

**Воспитатель:** Ребята, кто стоит на остановке?

**Дети:** Медведь.

**Воспитатель:** Он уже приехал в город, вышел из автобуса, и начинает переходить дорогу. Какую ошибку он допускает?

**Дети:** Обходит автобус спереди (сзади).

**Разбор ситуации на макете – мимо автобуса проезжает машина, Медведь не видит её и выходит на проезжую часть дороги.**

**Воспитатель: Не обходите стоящий автобус ни спереди, ни сзади!**

Как же он должен поступить?

**Дети:** От остановки надо двигаться в сторону ближайшего пешеходного перехода.

**Воспитатель:** Медведь дошел до пешеходного перехода, что он должен делать?

**Дети:** Посмотреть налево и направо, ещё раз налево, если нет машин, то можно переходить дорогу.  
**Воспитатель: Нельзя** обходить автобус ни спереди, ни сзади, так как автобус закрывает обзор и не видно транспортные средства, которые едут следом за автобусом.  
**Надо** дойти до ближайшего пешеходного перехода или перекрестка. И выполняй все правила дорожного движения. Если рядом нет установленного для перехода места, подождать, когда автобус уедет, и дорога хорошо будет просматриваться слева и справа. Помни переходить дорогу вне пешеходного перехода опасно.

**Ситуация 2**

**Воспитатель:**

Маша увидела на другой стороне улицы своего друга - Медведя и решила перебежать дорогу. Что может случиться в данный момент.

**Дети:** Может сбить машина, так как транспортное средство не сможет сразу остановиться.

**Воспитатель:** Как должна поступить Маша?

**Дети:** Она должна дойти до пешеходного перехода. Остановиться посмотреть в обе стороны дороги и переходить, если нет рядом автомобилей.

**Воспитатель:**

**Нельзя бежать к друзьям, стоящим на противоположной стороне дороги. Надо дойти до ближайшего пешеходного перехода или перекрестка и перейти через проезжую часть в установленном для перехода месте. Друзья вас подождут.**

**Воспитатель: Ситуация 3**

Маша дошла до пешеходного перехода, и стала переходить дорогу. В какую дорожную ловушку здесь попадет Маша.

**Дети:** Из-за кустов не видно машин, сначала надо хорошо посмотреть на дорогу слева и справа.

**Воспитатель:** На пешеходном переходе **нельзя** выходить на проезжую часть, не убедившись в безопасности перехода. Из-за стоящего автомобиля, дома, забора, кустов и др. может неожиданно выехать машина. Если обзор закрыт, надо отойти на безопасное расстояние, где дорога хорошо просматривается и осмотреться.

**Воспитатель: Ситуация 4**

**Маша посмотрела в обе стороны дороги, машина её пропускает. Она идет по пешеходному переходу, как всегда балуется, но вдруг. Что случилось?**

**Дети:** Маша не увидела вторую машину, водитель машины не увидел Маши.

**Воспитатель:** Как должна была поступить девочка?

**Надо** даже на пешеходном переходе, прежде чем выйти на проезжую часть остановиться, посмотреть налево и направо и убедиться, что водители пропускают. Пока идешь до середины проезжей части, надо смотреть налево и контролировать ситуацию слева. Опасность представляют автомашины второго ряда, которых сначала было не видно. Потом контролируй ситуацию справа. Если увидел приближающийся автомобиль справа и он тебя не пропускает – остановись и не делай ни шага назад. Это очень опасно.

Воспитатель: **Ситуация 5**

Когда Маша переходила дорогу и у нее из рук упала игрушка. Она побежала обратно. Что может случиться?

**Дети:** Маша попадет под автомобиль.

**Нельзя** самостоятельно поднимать вещь, упавшую на проезжую часть.  
**Надо** уйти с проезжей части и попросить взрослых принести вещь.

**5. Физкультминутка**

Физкультминутка «Мы шофёры»

Едем, едем на машине - круговые движения руками (крутим руль)

Нажимаем на педаль - ногу согнуть в колене, вытянуть

Газ включаем, выключаем – рычаг к себе, от себя.

Смотрим пристально мы вдаль – ладонь ко лбу.

Дворники счищают капли

Вправо, влево - чистота! – движения руками в стороны.

Волосы ерошит ветер – пальцами взъерошить волосы.

Мы водители хоть куда! – большой палец руки вверх.

**4. Опытно-экспериментальная деятельность «Ремень безопасности в автомобиле»**

**Воспитатель:** Правила безопасности необходимо соблюдать и в транспорте. Какие правила вы знаете?

Дети: Сидеть на детском кресле, не мешать папе, пристегиваться ремнем безопасности.

**Воспитатель:** Как проверить, для чего необходим ремень безопасности? **Дети предлагают варианты своих ответов.**

**Воспитатель**: Давайте с вами проведем эксперимент. Выдаются коробки с материалами для эксперимента*:* ЛЕГО - машина, человечек, офисная резинка, кубики. Приведем автомобиль в движение в движение и увидим, что при лобовом столкновении, когда машина резко останавливается, не пристегнутый пассажир «летит» вперед, вылетает из машины на дорогу или может удариться головой о лобовое стекло, а пристегнутый пассажир остается на сидении. Удар может вести к сотрясению мозга и другим неприятным последствиям, но пристегнутые ремни безопасности позволяют нам этого избежать.

**Воспитатель:** Ребята мы с вами убедились, что ремень безопасности необходим нам.

Есть брючный ремень, чтоб держались штанишки,  
Ремень для часов и застежка для книжки.  
В машине, ты знаешь, есть тоже ремни.  
Случится беда - нам помогут они!

**5. Итог**

**Воспитатель: что нового вы узнали сегодня в ходе нашей деятельности?**

**Что вы расскажите своим маме и папе?**

**Что расскажите ребятам из группы и воспитателю?**

**6. Сюрпризный момент**

**Воспитатель дарит детям световозвращающие элементы – фликеры.**

**Вам задание - дома с родителями в темной комнате при помощи фонарика провести эксперимент с фликером и убедиться, как он ярко светится в темноте.**